

Proposition de contenus pour l'enseignement de SVT-PSE en classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles

La proposition de contenus suivante s'appuie à la fois sur le programme de SVT de la classe de Troisième et sur le référentiel d'épreuve de PSE. Les choix opérés ont été dictés par l'objectif de concilier acquisition du socle commun, enseignement de SVT ou de PSE, et consolidation d'acquis en vue d'une éventuelle poursuite d'études en seconde générale. A travers un enseignement par compétences on s'attachera à développer chez l'élève les capacités formulées dans le tableau suivant mais aussi les attitudes décrites dans le socle commun. Les connaissances associées sont laissées à l'appréciation du professeur qui ne doit cependant pas dépasser les limites du programme de SVT de troisième.

Thème	Capacités
1 - Diversité et unité des êtres humains	<p>Distinguer un caractère de l'espèce humaine et ses variations individuelles</p> <p>Définir un caractère héréditaire</p> <p>Mettre en évidence des variations liées à l'environnement</p> <p>Localiser l'information génétique</p> <p>Etablir une relation entre les caractères et les chromosomes, l'ADN et les gènes</p> <p>Relier diversité du gène (allèles) et diversité des caractères</p> <p>Montrer que chaque individu issu de la reproduction sexuée est génétiquement unique</p>
2. Le risque infectieux et protection de l'organisme (sensibilisation à l'évolution)	<p>Citer les principaux types de micro-organismes</p> <p>Différencier bactéries et virus</p> <p>Indiquer des exemples de micro-organismes utiles et pathogènes</p> <p>Préciser les facteurs favorables ou non à la multiplication microbienne</p> <p>Les voies de pénétration des micro-organismes :</p> <p>Identifier les différentes voies de pénétration des micro-organismes dans l'organisme</p> <p>Lister les signes de la réaction inflammatoire locale</p> <p>Indiquer les principaux constituants du sang</p> <p>Préciser leurs rôles</p> <p>Décrire la phagocytose</p> <p>Décrire les étapes de l'infection microbienne</p> <p>Expliquer le principe de production des anticorps</p> <p>Définir anticorps, antigène et séropositivité</p> <p>Différencier l'action d'un vaccin de celle d'un sérum</p> <p>Citer les vaccinations obligatoires et recommandées</p> <p>Décrire le principe de la vaccination</p> <p>Préciser l'action des antibiotiques</p> <p>Décoder la notice d'utilisation d'un antibiotique</p> <p>Indiquer les risques liés à une utilisation inadaptée ou abusive des antibiotiques</p> <p>Distinguer antisepsie et asepsie</p> <p>Note : on profitera de cette étude pour évoquer l'évolution du vivant au travers de l'étude du phénomène de résistance aux antibiotiques</p> <p>(cf. programme de SVT 3ème « L'apparition de caractères nouveaux au cours des générations suggère des modifications de l'information génétique : ce sont les mutations. Des modifications de l'environnement sont à l'origine de la sélection de formes adaptées. »)</p>

<p>3. Responsabilités humaines en matière de santé et d'environnement</p>	<p>Manger : pourquoi ? comment ?</p> <p>Indiquer les principaux constituants caractéristiques de chaque groupe d'aliments</p> <p>Mettre en relation les besoins et les apports nutritionnels recommandés</p> <p>Citer les facteurs de variations des besoins nutritionnels des adolescents et/ou des adultes</p> <p>Définir un équilibre alimentaire</p> <p>Repérer des erreurs dans la structure des repas d'une journée ou d'une semaine et argumenter les modifications proposées</p> <p>Relier des excès alimentaires à des maladies (obésité, diabète, maladies cardiovasculaires...)</p> <p>Proposer des mesures de prévention</p> <p>Decoder des étiquettes de produits alimentaires</p> <p>Classer les mentions obligatoires et facultatives d'une étiquette</p> <p>Gérer sa sexualité : pourquoi ? comment ?</p> <p>La diversité des méthodes de contraception permet à chacun de choisir celle étant la plus adaptée à sa situation.</p> <p>Définir les limites de la contraception d'urgence</p> <p>Les structures d'accueil et d'information</p> <p>Repérer au niveau local les structures d'accueil et d'information</p> <p>Préciser leurs missions</p> <p>Préserver l'eau : pourquoi ? comment ?</p> <p>Repérer les causes de pollution de l'eau</p> <p>Corréler certaines maladies humaines et pollutions de l'eau</p> <p>Identifier les solutions envisagées actuellement pour limiter la pollution de l'eau</p>
--	---